

6

Thématique	Attendus de fin de cycle	Compétences disciplinaires	Techno	S. Phys	SVT	Socle
1 Matière, mouvement, énergie, informati	1.1 Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle mac	1.1.1 Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.	X	X		
1 Matière, mouvement, énergie, informati	1.1 Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle mac	1.1.2 Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange.	X	X		
1 Matière, mouvement, énergie, informati	1.1 Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle mac	1.1.3 Mettre en œuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange.	X	X		
1 Matière, mouvement, énergie, informati	1.2 Observer et décrire différents types de mouvements.	1.2.1 Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.	X	X		
1 Matière, mouvement, énergie, informati	1.2 Observer et décrire différents types de mouvements.	1.2.2 Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la	X	X		
1 Matière, mouvement, énergie, informati	1.3 Identifier différentes sources et connaître quelques conversions	1.3.1 Identifier des sources et des formes d'énergie.	X	X		
1 Matière, mouvement, énergie, informati	1.3 Identifier différentes sources et connaître quelques conversions	1.3.2 Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...	X	X		
1 Matière, mouvement, énergie, informati	1.3 Identifier différentes sources et connaître quelques conversions	1.3.3 Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée.	X	X		
1 Matière, mouvement, énergie, informati	1.3 Identifier différentes sources et connaître quelques conversions	1.3.4 Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.	X	X		
1 Matière, mouvement, énergie, informati	1.4 Identifier un signal et une information	1.4.1 Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...).	X	X		
2 Le vivant, sa diversité et les fonctions q	2.1 Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour con	2.1.2 Reconnaître une cellule			X	
2 Le vivant, sa diversité et les fonctions q	2.1 Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour con	2.1.2 Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.			X	
2 Le vivant, sa diversité et les fonctions q	2.1 Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour con	2.1.3 Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.			X	
2 Le vivant, sa diversité et les fonctions q	2.2 Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ;	2.2.1 Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.			X	
2 Le vivant, sa diversité et les fonctions q	2.2 Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ;	2.2.2 Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.			X	
2 Le vivant, sa diversité et les fonctions q	2.2 Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ;	2.2.3 Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.			X	
2 Le vivant, sa diversité et les fonctions q	2.2 Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ;	2.2.4 Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifé			X	
2 Le vivant, sa diversité et les fonctions q	2.3 Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent	2.3.1 Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se repr			X	
2 Le vivant, sa diversité et les fonctions q	2.4 Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et	2.4.1 Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.			X	
2 Le vivant, sa diversité et les fonctions q	2.4 Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et	2.4.2 Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.			X	
3 Matériaux et objets techniques.	3.1 Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.	3.1.1 Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).	X			
3 Matériaux et objets techniques.	3.2 Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions	3.2 Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.	X			
3 Matériaux et objets techniques.	3.3 Identifier les principales familles de matériaux.	3.3 Identifier les principales familles de matériaux.	X			
3 Matériaux et objets techniques.	3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en éq	3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant	X			
3 Matériaux et objets techniques.	3.5 Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'info	3.5 Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.	X			
4 La planète Terre. Les êtres vivants dans	4.1 Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les cond	4.1.1 Situer la Terre dans le système solaire.			X	
4 La planète Terre. Les êtres vivants dans	4.1 Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les cond	4.1.2 Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).			X	
4 La planète Terre. Les êtres vivants dans	4.1 Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les cond	4.1.3 Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saiso			X	
4 La planète Terre. Les êtres vivants dans	4.1 Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les cond	4.1.4 Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.			X	
4 La planète Terre. Les êtres vivants dans	4.1 Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les cond	4.1.5 Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populati			X	
4 La planète Terre. Les êtres vivants dans	4.2 Identifier des enjeux liés à l'environnement.	4.2.1 Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.			X	
4 La planète Terre. Les êtres vivants dans	4.2 Identifier des enjeux liés à l'environnement.	4.2.2 Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.			X	
4 La planète Terre. Les êtres vivants dans	4.2 Identifier des enjeux liés à l'environnement.	4.2.3 Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.			X	
4 La planète Terre. Les êtres vivants dans	4.2 Identifier des enjeux liés à l'environnement.	4.2.4 Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).	X		X	
4 La planète Terre. Les êtres vivants dans	4.2 Identifier des enjeux liés à l'environnement.	4.2.5 Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.	X		X	
4 La planète Terre. Les êtres vivants dans	4.2 Identifier des enjeux liés à l'environnement.	4.2.6 Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques,			X	

X Compétence abordée en Techno

X Compétence abordable en Techno

Parcours : AAM AME MEE /AM /ME

/AM AME ME

CYCLE 3 CM1 CM2 6

Attendus de fin de cycle	Compétences disciplinaires	Connaissances	AAM	AME	MEE	/AM	/ME
3.1 Identifier les principales évolutions du	3.1.1 Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (r	L'évolution technologique (innovation, invention, principe technique).	AAM	A	A	M	
3.1 Identifier les principales évolutions du	3.1.1 Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (r	L'évolution des besoins.	/AM	/	A	M	
3.2 Décrire le fonctionnement d'objets tec	3.2 Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions	Besoin, fonction d'usage et d'estime.	/AM	/	A	M	
3.2 Décrire le fonctionnement d'objets tec	3.2 Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions	Fonction technique, solutions techniques.	/AM	/	A	M	
3.2 Décrire le fonctionnement d'objets tec	3.2 Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions	Représentation du fonctionnement d'un objet technique.	AME	A	M	E	
3.2 Décrire le fonctionnement d'objets tec	3.2 Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions	Comparaison de solutions techniques : constitutions, fonctions, organes.	/AM	/	A	M	
3.3 Identifier les principales familles de m	3.3 Identifier les principales familles de matériaux.	Familles de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés).	AAM	A	A	M	
3.3 Identifier les principales familles de m	3.3 Identifier les principales familles de matériaux.	Caractéristiques et propriétés (aptitude au façonnage, valorisation).	AAM	A	A	M	
3.3 Identifier les principales familles de m	3.3 Identifier les principales familles de matériaux.	Impact environnemental.	AME	A	M	E	
3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'	3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en éq	Notion de contrainte.	AAM	A	A	M	
3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'	3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en éq	Recherche d'idées (schémas, croquis...).	AAM	A	A	M	
3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'	3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en éq	Modélisation du réel (maquette, modèles géométrique et numérique), représentation en conception assistée par ordinateu	/AM	/	A	M	
3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'	3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en éq	Processus, planning, protocoles, procédés de réalisation (outils, machines).	AAM	A	A	M	
3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'	3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en éq	Choix de matériaux.	AAM	A	A	M	
3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'	3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en éq	Maquette, prototype.	AAM	A	A	M	
3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'	3.4 Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en éq	Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement).	AAM	A	A	M	
3.5 Repérer et comprendre la communica	3.5 Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'info	Environnement numérique de travail.	AME	A	M	E	
3.5 Repérer et comprendre la communica	3.5 Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'info	Le stockage des données, notions d'algorithmes, les objets programmables.	/AM	/	A	M	
3.5 Repérer et comprendre la communica	3.5 Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'info	Usage des moyens numériques dans un réseau.	AME	A	M	E	
3.5 Repérer et comprendre la communica	3.5 Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'info	Usage de logiciels usuels.	AME	A	M	E	

## Signification des sigles utilisés

A : phase d'apprentissage

A signifie qu'à ce niveau de classe, on travaille une compétence, une connaissance mais on n'attend pas obligatoirement sa maîtrise par tous les élèves. Toutefois, certains voire tous les élèves peuvent d'ores et déjà la maîtriser à ce niveau de classe.

M : phase de maîtrise

M signifie qu'à ce niveau de classe, l'apprentissage est terminée et tous les élèves maîtrisent ce contenu. On peut d'ores et déjà mobiliser ce contenu dans différents contextes pour l'entretenir et l'enrichir.

E : phase de mobilisation (entretien)

E signifie qu'à ce niveau de classe les contenus concernés sont maîtrisés et on saisit toute occasion de les remobiliser, de les enrichir.

## Seules 5 situations sont possibles : AAM AME MEE /AM /ME

AAM Deux années pour construire (en CM1 et CM2) et une maîtrise attendue en fin de cycle

AME On commence en CM1 pour maîtriser en fin de CM2 et remobiliser pendant la dernière année du cycle

MEE On commence en CM1 pour atteindre la maîtrise pendant ce même niveau de classe. Les deux années suivantes permettront de remobiliser et d'enrichir

/AM Il semble plus opportun de débiter cet apprentissage en CM2 et de prendre deux années pour installer le contenu.

/ME Il semble plus opportun de débiter cet apprentissage en CM2 de viser une maîtrise cette même année pour entretenir en classe de 6ème.